



แผนพัฒนาสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2566 - 2570

วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ.2566 – 2570)

วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้เป็นแผนแม่บทที่จะกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีในระหว่างปีการศึกษา 2566 – 2570 โดยคณะกรรมการสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีซึ่งมีวัตถุประสงค์ในการจัดทำขึ้นเพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ตรงต่อความต้องการของผู้เรียนผู้ปกครองและชุมชนตลอดจนให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานจัดการศึกษาของวิทยาลัยให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังกล่าวประกอบด้วยสาระที่สำคัญ 5 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ภาพรวมของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 การพัฒนาสถานศึกษา

ส่วนที่ 4 บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 5 การกำกับติดตามตรวจสอบและรายงาน

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารหัวหน้าแผนกวิชาหัวหน้างานผู้ทรงคุณวุฒิผู้แทนชุมชนตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ร่วมมือร่วมใจกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีปีการศึกษา 2566 - 2570 จนสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

ตุลาคม 2565

วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี

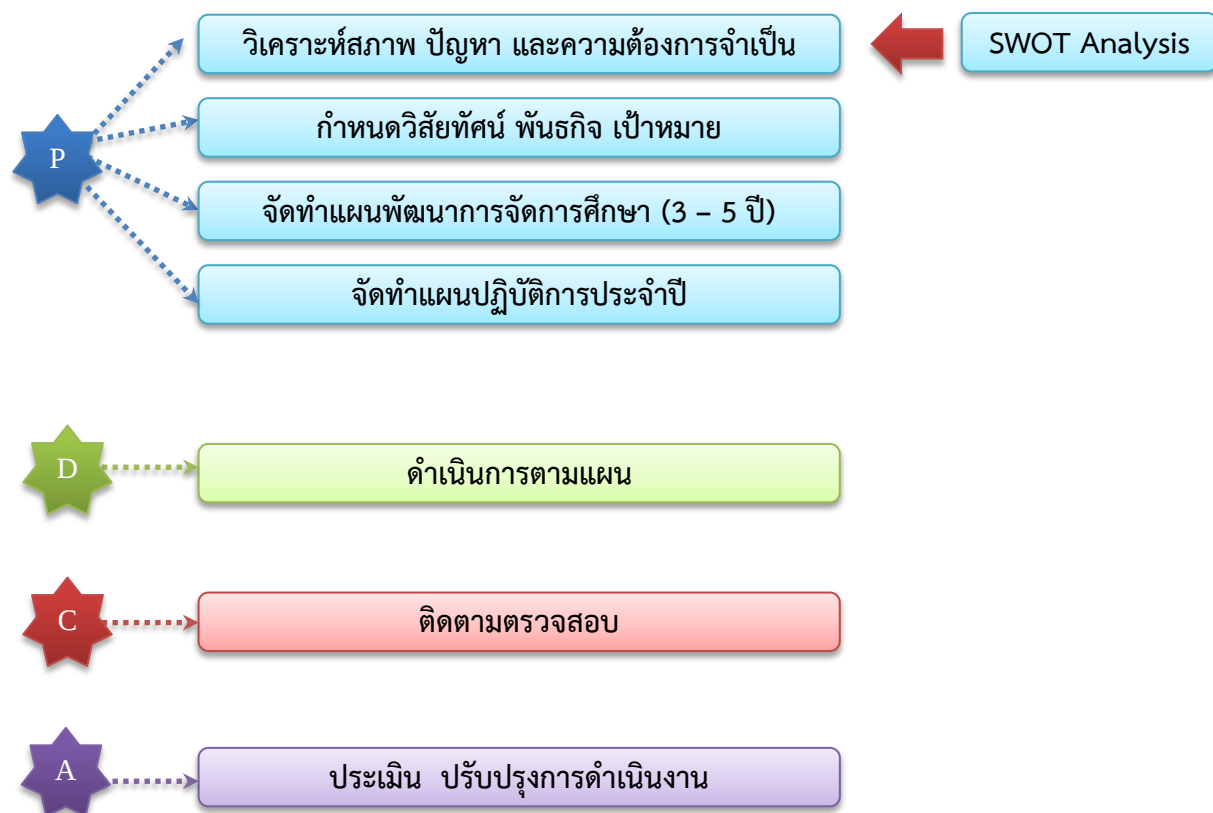
สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	5
สรุปขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570	6
บทที่ 1 ภาพรวมของสถานศึกษา (School Profile)	
1. ความเป็นมา	13
2. แผนผังวิทยาลัย	13
3. ปรัชญาของสถานศึกษา	13
4. เป้าหมายของสถานศึกษา	14
5. วิสัยทัศน์	14
6. เอกลักษณ์	14
7. อัตลักษณ์	14
8. พันธกิจ	14
9. สภาพปัจจุบัน	15
10. หลักสูตรการเรียนการสอน	17
11. บรรยากาศสิ่งแวดล้อมความพร้อมของวิทยาลัย	19
12. โครงสร้างการบริหารวิทยาลัย	20
13. มาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	21
การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ (SWOT Analysis)	21
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	24
บทที่ 2 ยุทธศาสตร์การพัฒนสถานศึกษา	
ภาพรวมประเด็นยุทธศาสตร์	
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูประบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเชื่อมต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	30
ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพอย่างเสมอภาค	30
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพกำลังคนอาชีวศึกษาทุกระดับ	30
ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของวิทยาลัยฯให้มีประสิทธิภาพ	30
ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา	31
ยุทธศาสตร์ที่ 6 จัดการอาชีวศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของรัฐ	31

	หน้า
ยุทธศาสตร์ที่ 7 ผลักดันการบูรณาการการวิจัยและพัฒนา ถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา	31
บทที่ 3 การพัฒนาสถานศึกษา	
แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	32
แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา การจัดการอาชีวศึกษา	36
แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	40
บทที่ 4 บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	
บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการวิทยาลัย	42
บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการการบริหารวิทยาลัย	42
บทบาทและหน้าที่ของผู้อำนวยการวิทยาลัย	43
บทบาทและหน้าที่ของรองผู้อำนวยการวิทยาลัย	43
บทบาทและหน้าที่ของครู และบุคลากรทางการศึกษา	43
บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง	44
บทบาทและหน้าที่ของพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ เจ้าหน้าที่ลูกจ้างชั่วคราว	45
บทบาทและหน้าที่ของนักการภารโรงและยาม	45
บทบาทและหน้าที่ของผู้เรียน	46
บทที่ 5 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงาน	47

กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอาศัยหลักการแนวคิดการบริหารจัดการโดยใช้วงจร PDCA มีรายละเอียดดังนี้



สรุปขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570

ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี พ.ศ. 2566 –2570 เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้



ขั้นที่ 1 การแต่งตั้งคณะทำงาน

คณะทำงานประกอบด้วยคณะบุคคลจากหลายฝ่ายทั้งในและนอกสถานศึกษาได้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาหัวหน้างานผู้แทนครูผู้แทนผู้ปกครองผู้แทนหน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นองค์กรเอกชน และชุมชน

ขั้นที่ 2 การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับสภาพภายในด้านจุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาและสภาพภายนอกด้านโอกาสอุปสรรคในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสภาพภายในด้านจุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาและสภาพภายนอกด้านโอกาสอุปสรรคในการจัดการศึกษาโดยจัดเก็บหรือรวบรวมจากแหล่งข้อมูลได้แก่

ข้อมูลด้านกฎหมายนโยบายและอื่นๆ

- พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545
- เป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561)
- นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา
- นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- นโยบายสถานศึกษา
- มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา
- ความต้องการของผู้เรียนผู้ปกครองและชุมชน

ข้อมูลของสถานศึกษา

- ศาสนา เอกลักษณ์ของชุมชน ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมของท้องถิ่น

ข้อมูลด้านผู้เรียน

- รายงานการประเมินผลและข้อเสนอแนะจาก สมศ.
- คุณภาพผู้เรียนในรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา
- สุขภาพผู้เรียนได้แก่ บันทึกสุขภาพ น้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกาย
- อัตราการมาเรียน และอัตราผู้เรียนออกกลางคัน

ข้อมูลด้านการเรียนการสอน

- รายงานการประเมินผลและข้อเสนอแนะจาก สมศ. รอบที่ 4
- แผนการจัดการเรียนการสอน
- ข้อมูลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู
- ผลการประเมินครูด้านการจัดการเรียนการสอนโดยฝ่ายวิชาการ
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของครู
- รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา

- บันทึกผลหลังการสอน
- บันทึกการนิเทศการสังเกตการสอน

ข้อมูลด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

- รายงานการประเมินผลและข้อเสนอแนะจาก สมศ. รอบที่ 4
- บันทึกครูดีของผู้บริหาร
- หลักสูตรสถานศึกษา
- กระบวนการพัฒนาหลักสูตร
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- ข้อมูลการดำเนินงานและสรุปผลงานโครงการ / กิจกรรม
- ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา
- รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา

ข้อมูลด้านการพัฒนาชุมชนแหล่งการเรียนรู้

- ความร่วมมือของชุมชนในการสนับสนุนด้านงบประมาณและอื่นๆ
- แหล่งการเรียนรู้สถานประกอบการและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ลักษณะสภาพแวดล้อมของชุมชน
- การปกครอง
- ศาสนาความเชื่อวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น

ข้อมูลด้านการเรียนการสอน

- รายงานการประเมินผลและข้อเสนอแนะจาก สมศ. รอบที่ 4
- แผนการจัดการเรียนรู้ของครู
- ข้อมูลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู
- ผลการประเมินครูด้านการจัดการเรียนการสอนโดยฝ่ายวิชาการ
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของครู
- รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา
- บันทึกผลหลังการสอน
- บันทึกการนิเทศการสังเกตการสอน

ข้อมูลด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

- รายงานการประเมินผลและข้อเสนอแนะจาก สมศ. รอบที่ 4
- หลักสูตรสถานศึกษา
- กระบวนการพัฒนาหลักสูตร

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- ข้อมูลการดำเนินงานและสรุปผลงานโครงการ / กิจกรรม
- ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา
- รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา

ข้อมูลด้านการพัฒนาชุมชนแหล่งการเรียนรู้

- ความร่วมมือของชุมชนในการสนับสนุนด้านงบประมาณและอื่นๆ
- แหล่งการเรียนรู้สถานประกอบการและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ลักษณะสภาพแวดล้อมของชุมชน
- การปกครอง
- ศาสนาความเชื่อวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น

ขั้นที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสภาพภายในด้านจุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาและสภาพภายนอก ด้าน โอกาสอุปสรรคในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสภาพภายใน ด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และสภาพภายนอก ด้าน โอกาส และอุปสรรค ของสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบการวิเคราะห์ตามแนวทาง SWOT ซึ่งมีข้อควรระวังดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษา (External environment) โดยวิเคราะห์สภาพที่เป็นโอกาส (Opportunity) หรือสภาพที่สถานศึกษาสามารถนำมาพัฒนาจุดแข็งหรือปรับปรุงแก้ปัญหาจุดที่ควรพัฒนา และสภาพที่เป็นปัญหาอุปสรรค (Treat) หรือสภาพที่สถานศึกษาต้องหาทางหลีกเลี่ยงโดยพิจารณาจากองค์ประกอบด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social & Cultural) เทคโนโลยี (Technology) สภาพเศรษฐกิจ (Economics) การเมืองและกฎหมาย (Political & Legal) ที่มีผลกระทบต่อสถานศึกษาโดยใช้หลักการระดมสมองผลการวิเคราะห์ได้สภาพที่เป็นโอกาสและปัญหาอุปสรรคของสภาพแวดล้อมภายนอก

2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา (Internal environment) โดยวิเคราะห์สภาพที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) เพื่อคงสภาพหรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นหรือสภาพที่เป็นจุดที่ควรพัฒนา (Weakness) หรือสภาพที่ต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหรือยุบเลิกโดยพิจารณาจากองค์ประกอบด้านโครงสร้างและนโยบายการบริหาร (Structure & Policy) การบริการและผลผลิต (Service & Products) คน (Man) การเงิน (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Materials) และการบริหารจัดการ (Management)

3. ประมวลผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นโอกาสปัญหาอุปสรรคจุดแข็งและจุดอ่อนและสังเคราะห์หาสภาพปัจจุบันและปัญหาของสถานศึกษาซึ่งเป็นจุดยืนหรือจุดเริ่มต้นของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นที่ 4 การนำผลการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกประมวลเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

การนำผลการวิเคราะห์สภาพภายในด้านจุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาและสภาพภายนอกด้านโอกาสอุปสรรคในการจัดการศึกษาประมวลเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของสถานศึกษามีแนวทางการดำเนินการภายใต้ข้อคิดต่าง ๆ

ขั้นที่ 5 กำหนดกลยุทธ์ตัวชี้วัดความสำเร็จและชื่อโครงการ/กิจกรรม

เมื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษาได้ชัดเจนแล้วจึงนำข้อมูลวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์เหล่านั้นไปเป็นฐานคิดในการกำหนดยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ตัวชี้วัดความสำเร็จและชื่อโครงการ/กิจกรรมต่อไป

ขั้นที่ 6 การจัดทำเอกสารรูปแบบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

เมื่อได้ข้อมูลต่างๆได้แก่วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ชื่อโครงการ / กิจกรรมแล้วจะเป็นการนำข้อมูลทั้งหมดเข้าสู่ระบบการจัดทำเอกสารรูปแบบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

บทที่ 1

ภาพรวมของสถานศึกษา (School Profile)

1. ความเป็นมา

1.1 ข้อมูลพื้นฐานประวัติที่ตั้งขนาด

ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี
ที่ตั้ง	58 หมู่ 2 ถ.วงศาโรจน์ ต.อุทัยใหม่ อ.เมือง จ.อุทัยธานี
โทรศัพท์	094 616 0005
โทรสาร	0 – 5651 – 1901
เว็บไซต์สถานศึกษา	http://www.uthai.ac.th
อีเมล	utc_9@hotmail.com
สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์	saraban@uthai.ac.th
พื้นที่	62 ไร่ 1 งาน 12 ตารางวา

สถานที่สำคัญใกล้เคียงสถานศึกษา ได้แก่

1. โรงเรียนเทศบาลบ้านปากกะบาด
2. สำนักงานอัยการจังหวัดอุทัยธานี

สิ่งศักดิ์สิทธิ์ประจำวิทยาลัย



ต้นไม้ประจำวิทยาลัย



ตราประจำวิทยาลัย



ต้นสุพรรณิการ์

สีประจำวิทยาลัย



สภาพสังคมและเศรษฐกิจ ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม / ค้าขาย พืชเศรษฐกิจที่สำคัญได้แก่ข้าวอ้อยมันสำปะหลังข้าวโพดเลี้ยงสัตว์และสับปะรด

โครงสร้างตลาดการเงินในระบบของจังหวัดประกอบด้วยสถาบันการเงินที่สำคัญคือธนาคารพาณิชย์ 13 สำนักงานธนาคารออมสิน 4 สาขานาการพัฒนวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม 1 สาขานาการเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร 6 สาขาและสถานธนาถบาล 1 แห่ง

ข้อมูลสถานศึกษาปีการศึกษา 2561 จังหวัดอุทัยธานีมีโรงเรียนทั้งหมด 249 แห่ง ประกอบด้วยโรงเรียนประถมศึกษาจำนวน 228 แห่งและโรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวน 21 แห่งโรงเรียนอาชีวศึกษาจำนวน 3 แห่งมหาวิทยาลัยของรัฐ 1 แห่ง (มหาวิทยาลัยรามคำแหง)

ประวัติโดยสังเขป วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีตั้งอยู่เลขที่ 58 หมู่ที่ 2 ถนนวงศาโรจน์ ตำบลอุทัยใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี 61000 โทร. 094 616 0005, โทรสาร 0 – 5651 – 1901 มีเนื้อที่ประมาณ 62 ไร่ 1 งาน 12 ตารางวา เดิมมีชื่อว่าโรงเรียนประถมอาชีพช่างไม้ ได้โอนทรัพย์สินที่ดินจากโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัด ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ.2481

- | | |
|-----------|--|
| พ.ศ. 2481 | เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนช่างไม้ปากกะบาด |
| พ.ศ. 2498 | เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนช่างไม้อุทัยธานีและเปิดหลักสูตรเพิ่มคือมัธยมศึกษาตอนปลาย |
| พ.ศ. 2501 | เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนการช่างอุทัยธานี |
| พ.ศ. 2503 | ขยายหลักสูตรเพิ่มขึ้นถึงอาชีวศึกษาชั้นสูงแผนกช่างไม้ปลูกสร้าง |
| พ.ศ. 2508 | เปลี่ยนชื่อแผนกช่างไม้ปลูกสร้างเป็นแผนกวิชาช่างก่อสร้าง |
| พ.ศ. 2517 | เปิดสอนแผนกวิชาช่างยนต์ |
| พ.ศ. 2520 | เปิดสอนแผนกวิชาช่างเชื่อมและโลหะแผ่น |
| พ.ศ. 2521 | เปิดสอนแผนกวิชาพาณิชยกรรม (ปวช.) |
| พ.ศ. 2522 | เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเทคนิคอุทัยธานี |
| พ.ศ. 2523 | เปิดสอนแผนกวิชาช่างไฟฟ้า |
| พ.ศ. 2524 | ยกฐานะเป็นวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี |
| พ.ศ. 2527 | เปิดสอนแผนกวิชาพาณิชยกรรมระดับ ปวส. (การบัญชี) |
| พ.ศ. 2528 | เปิดสอนแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ระดับ ปวช. |
| พ.ศ. 2534 | เปิดสอนแผนกวิชาช่างยนต์และแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลังระดับ ปวส. |
| พ.ศ. 2537 | เปิดสอนแผนกวิชาช่างก่อสร้างแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ระดับ ปวส. แผนกวิชาพาณิชยกรรมระดับ ปวส. (การบัญชี) ภาควิชาและแผนกช่างกลโรงงานระดับปวช. |
| พ.ศ. 2538 | เปิดสอนแผนกช่างยนต์ช่างก่อสร้างระบบทวิภาคี (DVT.) ระดับ ปวช. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจระดับ ปวส. และแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลังระดับ ปวส. (ภาคสมทบ) |
| พ.ศ. 2540 | เปิดสอนแผนกวิชาช่างเทคนิคโลหะระดับ ปวส. |

4. เป้าหมายของสถานศึกษา

1. เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้คู่คุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะ มีศักยภาพในการแข่งขันระดับสากล
3. เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษานำเทคโนโลยีใหม่ ๆ ประยุกต์ใช้กับภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างสอดคล้อง
4. เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีจิตสำนึกที่ดีและเทิดทูนต่อสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์
5. เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษานำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพได้ตามความต้องการของตลาดแรงงาน
6. เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษานำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอย่างเป็นระบบ

5. วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี เป็นองค์กรหลักในการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และจัดการองค์ความรู้ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความพอพระมาณ มีภูมิคุ้มกัน และมีความคิดสร้างสรรค์ เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. เอกลักษณ์

“ใส่ใจการศึกษา ร่วมพัฒนาชุมชน”

7. อัตลักษณ์

“สุภาพ รอบคอบ รับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม”

8. พันธกิจ

1. ผลิตแรงงานระดับปวช. ปวส. และเทคโนโลยีมีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
2. พัฒนาความรู้ และทักษะของผู้เรียนให้มีมาตรฐาน
3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการเรียนรู้ให้ทันสมัย
4. ปลุกฝังค่านิยมอันดีงาม สร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และสอดแทรกแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ
5. สร้างระบบเครือข่ายและใช้ทรัพยากรร่วมกันในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
6. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและเทคโนโลยี

9. สภาพปัจจุบัน

9.1 จำนวนนักเรียนครูบุคลากร

9.1.1 จำนวนนักเรียน

หลักสูตร	ประเภทวิชา / สาขางาน	จำนวนผู้เรียน
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	อุตสาหกรรม	
	สาขางานเครื่องกล	233
	สาขางานเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	191
	สาขางานโลหะการ	40
	สาขางานก่อสร้าง	105
	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	174
	สาขาวิชาช่างเครื่องทำความเย็น	27
	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	169
	บริหารธุรกิจ	
	สาขางานการบัญชี	115
	สาขางานการตลาด	40
	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
	สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	178
	รวมระดับ ปวช.	1,272
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	อุตสาหกรรม	
	สาขางานเทคนิคยานยนต์	117
	สาขางานเทคนิคการผลิต	103
	สาขางานการเชื่อมอุตสาหกรรม	18
	สาขางานเทคนิคการก่อสร้าง	40
	สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	107
	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ	17
	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	125
	บริหารธุรกิจ	
	สาขางานการบัญชี	104
	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
	สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	92
	รวมระดับ ปวส.	723
	รวมทั้งสิ้น (ปวช. + ปวส.)	1,995

หลักสูตร	ประเภทวิชา / สาขางาน	จำนวนผู้เรียน
หลักสูตร เทคโนโลยี บัณฑิต	อุตสาหกรรม	
	สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง) ทวิภาคี	24
	สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง) ทวิภาคี	43
	รวมระดับ ป.ตรี	67
	รวมทั้งสิ้น (ปวช. + ปวส.+ป.ตรี)	2,062

9.1.2 กรอบอัตรากำลัง ปี 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2565)

ผู้ให้ข้อมูล งานบุคลากร

อัตรากำลังของ วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี

มีบุคลากรจำนวนทั้งสิ้น 136 คน

ก. ข้าราชการ		75 คน
- ผู้บริหาร	4 คน	
- ข้าราชการครู	69 คน	
- ข้าราชการพลเรือน	2 คน	
ข. ลูกจ้างประจำ		3 คน
- ทำหน้าที่สอน	1 คน	
- ทัวไป/สนับสนุน	2 คน	
ค. พนักงานราชการ		5 คน
- ทำหน้าที่สอน	5 คน	
- ทัวไป/สนับสนุน	- คน	
ง. ลูกจ้างชั่วคราว		53 คน
- ทำหน้าที่สอน	16 คน	
- ทัวไป/สนับสนุน	37 คน	

จ. มีข้าราชการ/ลูกจ้าง มาช่วยราชการ	-	คน
ฉ. มีข้าราชการ/ลูกจ้าง ไปช่วยราชการที่อื่น	-	คน

ช. มีอัตรารว่าง ไม่มีคนครอง		คน
- ข้าราชการ	คน	
- ลูกจ้างประจำ	คน	

๘ ข้อมูลบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ก. ครูผู้สอน (ข้าราชการครู/พนักงานราชการ/ครูจ้างสอน)		ข. เจ้าหน้าที่ทั่วไป/สนับสนุน	รวม
- ต่ำกว่า ป.ตรี	- คน	31 คน	31 คน
- ปริญญาตรี	64 คน	คน	74 คน
		10	
- ปริญญาโท	36 คน	- คน	36 คน
- ปริญญาเอก	1 คน	- คน	1 คน

๘ ข้อมูลลูกจ้างชั่วคราว จำแนกตามแหล่งเงินที่จ้าง

ก. ครูผู้สอน		ข. เจ้าหน้าที่ทั่วไป/สนับสนุน	รวม
- จ้างด้วยงบประมาณ	 คน	 คน	 คน
- จ้างด้วยงบดำเนินงาน	 คน	 คน	 คน
- จ้างด้วยงบเงินอุดหนุน	...21.. คน	...33.... คน	...54.. คน
- จ้างด้วยเงินรายได้ (บกศ.)	4.. คน	4..... คน	8.... คน

10. หลักสูตรการเรียนการสอน

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาการตลาด

ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาช่างยนต์
- สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
- สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
- สาขาวิชาช่างเครื่องทำความเย็น

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขาวิชาการบัญชี

ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
- สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
- สาขาวิชาเทคนิคโลหะ
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ)

สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง)

สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง)

11. บรรยากาศสิ่งแวดล้อมความพร้อมของวิทยาลัย

รายการ	จำนวน
อาคาร 1 อาคารเรียน 2 ชั้น (เรียนรวม)	1
อาคาร 2 อาคารอำนวยการ (ปฏิบัติงานสำนักงาน)	1
อาคาร 3 ห้องเรียน/ห้อง Smart Class Room	1
อาคาร 4 อาคารเรียนและปฏิบัติการแผนกวิชาไฟฟ้า	1
อาคาร 5 อาคารเรียนรวมแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	1
อาคาร 6 อาคารเรียนและปฏิบัติการประเภทวิชาพาณิชยกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ	1
อาคารเรียนและปฏิบัติการแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์	1
อาคารเรียนและปฏิบัติการแผนกวิชาช่างก่อสร้าง	1
อาคารเรียนและปฏิบัติการแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	1
อาคารเรียนและปฏิบัติการแผนกวิชาช่างกลโรงงาน	1
อาคารเรียนและปฏิบัติการแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	1
อาคารเรียนและปฏิบัติการแผนกวิชาช่างยนต์	1
สำนักอาชีวศึกษาบัณฑิต	1
อาคารพัสดุกลาง	1
อาคารสถานที่	1
ร้านค้าสหกรณ์วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี	1
ห้องปกครอง	1
หอประชุมรู้จักสามัคคี/โรงอาหาร	1
ศาลาร่วมใจพัฒนา	1
อาคารศูนย์วิทยบริการ	1
ศาลาอเนกประสงค์ (โดม)	1
สนามบาสเกตบอล	1
สนามวอลเลย์บอล	1
สนามฟุตบอล	1
สนามเซปักตระกร้อ	1
ห้องพักรูเวย	1
บ้านพักครูและเจ้าหน้าที่	40

12. โครงสร้างการบริหารวิทยาลัย เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในตามโครงสร้างการบริหารงานดังนี้

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี



13. มาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

- 1.1 ด้านความรู้
- 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

- 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
- 2.2 ด้านการจัดการอาชีวศึกษา
- 2.3 ด้านการบริหารจัดการ
- 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

- 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ (SWOT Analysis)

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้าน	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
โครงสร้างและนโยบาย	■ สอดคล้องกับโครงสร้างและนโยบายของสอศ. และศธ. ■ โครงสร้างและนโยบายมีความชัดเจน	-
ผลผลิตและบริการ	■ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช.ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพร้อยละ 98.40 ■ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพร้อยละ 100 ■ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ■ ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ	-

ด้าน	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
บุคลากร	■ ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาในวิชาชีพที่สอนหรือตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ ■ ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชาที่สอน ■ ครูผู้สอนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ■ บุคลากรปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	■ ครูผู้สอนมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมากเกินไปจึงทำให้มีเวลาในการพัฒนาตนเองและการเรียนการสอนน้อย
ประสิทธิภาพทางการเงิน	■ จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ■ จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	-
วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ	■ อาคารเรียนห้องเรียนห้องปฏิบัติการและศูนย์วิทยบริการเพียงพอกับการให้บริการ ■ จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ	■ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ยังไม่เพียงพอและบางส่วนชำรุดเสียหาย ทำให้ไม่สามารถนำมาใช้งานได้
การบริหารจัดการ	■ การบริหารจัดการรวดเร็วโปร่งใสและตรวจสอบได้ ■ บริหารงานแบบมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น	-

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้าน	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
สังคมชุมชนและวัฒนธรรม	■ สถานประกอบการจำนวนมากให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาวิชาชีพ ■ ชุมชนและสังคมมีกิจกรรมหลากหลายที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ■ มีภูมิปัญญาท้องถิ่นหลากหลายที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาต่างๆ	■ สภาพสังคมในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วทำให้ผู้เรียนมองข้ามความสำคัญของวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามไป
เทคโนโลยี	■ มีแหล่งเรียนรู้หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ■ เทคโนโลยีมีความทันสมัยส่งผลต่อการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพกว้างขวางขึ้น	■ ประสิทธิภาพของสัญญาณอินเทอร์เน็ตมีความเร็วไม่เพียงพอ
เศรษฐกิจ	■ มีกองทุนการศึกษาให้ผู้เรียนกู้ยืม ■ มีการระดมทุนจากภายในและภายนอกสำหรับเป็นทุนการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นประจำทุกปี ■ ผู้เรียนระดับ ปวช. ทุกคนได้รับเงินเรียนฟรีจากรัฐบาล ■ ผู้เรียนทำงานนอกเวลาเรียนทำให้มีรายได้ระหว่างเรียน	■ สินค้าและค่าครองชีพมีราคาสูงขึ้น
การเมืองและกฎหมาย	■ มีพระราชบัญญัติปฏิรูปการศึกษา ■ รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมการศึกษาที่ชัดเจน ■ ท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องด้วยดี	-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
มาตรฐานที่ 1 ให้สูงขึ้น	
1.1 การประเมินระดับคุณภาพ (ปรับปรุง พอใช้ ดี)	
1.1.1 ตัวชี้วัดที่ 1 – 4 เป็นกระบวนการตามวงจร PDCA ดังนั้นสถานศึกษาควรเขียน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน	วิทยาลัยฯ ระบุเอกสารหลักฐานว่าได้ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอะไร แล้วเขียนสรุปตามวงจร PDCA ให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนา ว่ามีการวางแผนอย่างไร ดำเนินการอย่างไร มีการประเมินผลอย่างไร และนำมาสู่การพัฒนาอย่างไร พร้อมทั้งแสดงหลักฐานที่บ่งบอกถึงการปฏิบัติงานให้เห็นภาพ เช่น สรุปโครงการในรูปแบบกราฟิกต่าง ๆ ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่จะทำห้ครอบคลุมทุกประเด็นพิจารณาในมาตรฐานนั้น ๆ โดยต้องแสดงให้เห็นว่าได้ดำเนินการจริง
1.1.2 ตัวชี้วัดที่ 5 การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรมีการบรรจุวาระการประชุม “การรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา” ในการประชุมฯ	วิทยาลัยฯ ได้กำหนด “การรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา” ในการประชุมที่มีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุม เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมครู/ผู้ปกครอง เป็นต้น และใช้รายงาน/บันทึกการประชุมเป็นหลักฐาน
1.2 การประเมินระดับคุณภาพ (ดีมาก ดีเยี่ยม)	
1.2.1 หลักฐานแนวทางรักษาผล หรือ การพัฒนาที่สูงขึ้น สามารถอ้างอิงถึงโครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการโดยมีการระบุไว้ในวัตถุประสงค์ว่าเพื่อการส่งเสริม/พัฒนานักศึกษาที่สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา	ระบุไว้ในวัตถุประสงค์ว่าเพื่อการส่งเสริม/พัฒนานักศึกษาที่สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา คือ “มีคุณภาพตามความต้องการของตลาดแรงงาน ได้มาตรฐานสากล” แต่ทั้งนี้จะต้องสอดคล้องกับหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษาที่สถานศึกษานำเสนอด้วย
1.2.2 หลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) สถานศึกษาอาจคัดเลือกโครงการ/กิจกรรมที่เป็นการส่งเสริม/พัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	หลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) สถานศึกษาอาจคัดเลือกโครงการ/กิจกรรมที่เป็นการส่งเสริม/พัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ที่เห็นว่า

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
	มีความโดดเด่นสักหนึ่งโครงการมาพัฒนาโดยใช้กระบวนการของวิจัยเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินการ โดยกำหนดเป้าหมายเพื่อให้บรรลุการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เช่น โครงการสร้างเครื่องมือทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี
มาตรฐานที่ 2 ให้สูงขึ้น	
2.1 การประเมินระดับคุณภาพ (ปรับปรุง พอใช้ ดี)	
ประเด็นที่ควรปรับปรุง คือ ตัวชี้วัดที่ 5 การนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ควรมีการบรรจุวาระการประชุม “การรายงานผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน”	มีการบรรจุวาระการประชุม “การรายงานผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน” ในการประชุมที่มีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมด้วย เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมครู/ผู้ปกครอง เป็นต้น และใช้รายงาน/บันทึกการประชุมเป็นหลักฐาน
2.2 การประเมินระดับคุณภาพ (ดีมาก ดีเยี่ยม)	
ประเด็นที่ควรปรับปรุง คือ หลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	สถานศึกษาคัดเลือกโครงการ/กิจกรรมที่เป็นการส่งเสริม/พัฒนาการบริหารจัดการหรือการจัดการเรียนการสอน ที่เห็นว่ามีโดดเด่นสักหนึ่งโครงการมาพัฒนาโดยใช้กระบวนการของการวิจัย เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินการโดยกำหนดเป้าหมาย เพื่อให้บรรลุการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เช่น โครงการจัดการศึกษาทวิภาคี
มาตรฐานที่ 3 ให้สูงขึ้น	
3.1 การประเมินระดับคุณภาพ (ปรับปรุง พอใช้ ดี)	
3.1.1 ตัวชี้วัดที่ 1 – 4 เป็นกระบวนการตามวงจร PDCA ดังนั้นสถานศึกษาควรเขียน SAR ครั้งต่อไป	โดยระบุเอกสารหลักฐานว่าได้ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอะไรแล้วเขียนโดยสรุปตามวงจร PDCA ให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนา ว่ามีการวางแผนอย่างไร ดำเนินการอย่างไร มีการประเมินผลอย่างไร นำผลมาสู่การพัฒนาอย่างไร พร้อมทั้งแสดงหลักฐานที่บ่งบอกถึงการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
	ให้เห็นภาพ เช่น สรุปรายงานในรูปแบบกราฟิกต่าง ๆ ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่จะทำให้อบรมครอบคลุมทุกประเด็นพิจารณาในมาตรฐานนั้น ๆ โดยต้องแสดงให้เห็นว่าได้ดำเนินการจริง
3.1.2 ตัวชี้วัดที่ 5 การนำเสนอผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ควรมีการบรรจุวาระการประชุม “การรายงานผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้” ในการประชุม	กำหนดวาระการประชุม “การรายงานผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้” ในการประชุมที่มีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมด้วย เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมครู/ผู้ปกครอง เป็นต้น และใช้รายงาน/บันทึกการประชุมเป็นหลักฐาน
3.2 การประเมินระดับคุณภาพ (ดีมาก ดีเยี่ยม)	
ประเด็นที่ควรปรับปรุง คือ หลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	คัดเลือกโครงการ/กิจกรรมที่เป็นการส่งเสริม/พัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เห็นว่ามีโดดเด่นสักหนึ่งโครงการมาพัฒนา โดยใช้กระบวนการของการวิจัยเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินการโดยกำหนดเป้าหมายเพื่อให้บรรลุการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เช่น โครงการจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) แบบถาวร
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	
1. โดยทั่วไปส่วนใหญ่สถานศึกษามีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ครอบคลุมประเด็นการประเมินตามมาตรฐานหลักเกณฑ์ของ สมศ. อยู่แล้ว เพียงแต่ในการนำเสนอข้อมูลบางครั้งจะไม่ครบถ้วนตามกระบวนการ PDCA	การจัดทำรายงานครั้งต่อไปควรเน้นให้เป็นไปตามกระบวนการ PDCA
2. การนำเสนอแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม) ในส่วนที่ 7 ของรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) โครงการ กิจกรรม ที่นำเสนอส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่ดำเนินการเป็นประจำอยู่แล้วและดูจะ	แสดงให้เห็นถึงการนำสิ่งที่ได้วิเคราะห์ไว้แล้วใน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของแต่ละประเด็นการประเมินมาเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
ยังไม่ค่อยเชื่อมโยงกับสิ่งที่ค้นพบจากผลการประเมินตนเอง	
3. สถานศึกษาควรจัดทำคลังความรู้ในการปฏิบัติงานขององค์กรเพื่อการจัดเก็บองค์ความรู้ที่จำเป็นในการปฏิบัติงานตามพันธกิจขององค์กรอย่างเป็นระบบ และสามารถนำข้อมูลในคลังความรู้มาใช้ในการรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาได้	ทำการรวบรวมองค์ความรู้ต่าง ๆ ดำเนินการโดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) โดยอย่างน้อย หัวข้อความรู้จะต้องครอบคลุมตามประเด็นการประเมินคุณภาพของ สมศ. เช่น - องค์ความรู้ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ - องค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน - องค์ความรู้ด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน - องค์ความรู้ด้านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ เป็นต้น

บทที่ 2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีโดยการมีส่วนร่วมของครูบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ความพร้อมของสถานศึกษา ประเมินสภาพแวดล้อมภายในภายนอกจุดอ่อนจุดแข็งโอกาสข้อจำกัดของวิทยาลัยนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากการประเมินโดยหน่วยงานต้นสังกัด การประเมินคุณภาพการศึกษาโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รวมทั้งนำความคิดเห็นจากสถานประกอบการ ชุมชน สังคม ผู้ปกครอง และนักเรียน นักศึกษา ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ จึงได้มีการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องและบรรลุตามพันธกิจวิสัยทัศน์ของสถานศึกษารวมทั้งความต้องการของชุมชน สังคม และสถานประกอบการ เพื่อกำหนดเป็นวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าประสงค์และประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาดังนี้

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี เป็นองค์กรหลักในการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และจัดการองค์ความรู้ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความพอประมาณ มีความพอประมาณ มีภูมิคุ้มกัน และมีความคิดสร้างสรรค์ เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ผลิตแรงงานระดับปวช.ปวส.และเทคโนโลยีมีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
2. พัฒนาความรู้ และทักษะของผู้เรียนให้มีมาตรฐาน
3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการเรียนรู้ให้ทันสมัย
4. ปลุกฝังค่านิยมอันดีงาม สร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และสอดแทรกแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ
5. สร้างระบบเครือข่ายและใช้ทรัพยากรร่วมกันในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
6. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและเทคโนโลยี

ปรัชญา

“เลิศคุณธรรม ล้ำวิชา” คือ ปรัชญาการทำงานของสถานศึกษาที่ใช้เป็นหลักในการดำเนินงานบริหารวิทยาลัยตลอดจนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

อัตลักษณ์

“สุภาพ รอบคอบ รับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม”

เอกลักษณ์

“ใส่ใจการศึกษา ร่วมพัฒนาชุมชน”

เป้าหมายของสถานศึกษา

1. เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้คู่คุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะ มีศักยภาพในการแข่งขันระดับสากล
3. เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ ประยุกต์ใช้กับภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างสอดคล้อง
4. เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีจิตสำนึกที่ดีและเทิดทูนต่อสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์
5. เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพได้ตามความต้องการของตลาดแรงงาน
6. เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษา และความโดดเด่น

1. ผู้เรียนอยากเรียนสาขาอะไรต้องได้เรียนสาขาวิชานั้น
2. ปรับเปลี่ยนระบบและวิธีการรับนักศึกษาใหม่
3. ประกันคุณภาพการมีงานทำ
4. เพิ่มประสิทธิภาพการแนะแนวอาชีพศึกษา
5. สร้างงาน สร้างรายได้ฝึกเป็นเจ้าแก
6. การเทียบโอนประสบการณ์ให้ผู้ใช้แรงงานและผู้ประกอบอาชีพ
7. มีช่องทางพิเศษสำหรับผู้เรียนเก่ง (Fast Track)
8. ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมลงทุน
9. จัดโรงงานให้มีในโรงเรียน จัดโรงเรียนให้มีในโรงงาน

ภาพรวมประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ มาตรการ และโครงการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูประบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเชื่อมต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรการ

1. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษา
2. พัฒนาคุณภาพและสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของสังคมและตลาดแรงงาน
3. สร้างและพัฒนามาตรฐานหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนการสอนนิเทศกำกับติดตาม

ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

4. จัดหาทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาเป็นผู้ประกอบการใหม่
6. พัฒนากำลังคนระดับกลางให้มีความรู้และทักษะฝีมือได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพอย่างเสมอภาค

มาตรการ

1. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลายทั้งในระบบนอกระบบและทวิภาคี
2. พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาเป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาชีพแก่ชุมชน
3. ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ประชาชนในการสร้างงาน สร้างรายได้
4. ส่งเสริมให้มีการสร้างรายได้ระหว่างเรียนเพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพกำลังคนอาชีวศึกษาทุกระดับ

มาตรการ

1. พัฒนากำลังคนให้มีความรู้ และทักษะฝีมือในระดับคุณภาพ
2. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านอาชีพ
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน นักศึกษาที่มีความสามารถในทักษะฝีมือ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของวิทยาลัยฯให้มีประสิทธิภาพ

มาตรการ

1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
2. กระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่ฝ่ายแผนกวิชาและงานภายในสถานศึกษา
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน
4. บริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐมีธรรมาภิบาลโดยยึดหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง

5. พัฒนาระบบการตรวจสอบภายในให้มีประสิทธิภาพ
6. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษา
7. พัฒนาระบบการสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
8. สร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากรในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา

มาตรการ

1. พัฒนาศักยภาพด้านการสื่อสารของผู้บริหารครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา
2. พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี
3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมวิชาชีพ
4. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา
5. จัดหาทุนเพื่อการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา
6. สร้างความร่วมมือและเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 จัดการอาชีวศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของรัฐ

มาตรการ

1. ส่งเสริมการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ทำนุบำรุง ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 7 ผลักดันการบูรณาการการวิจัยและพัฒนา ถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา

มาตรการ

1. พัฒนาการวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อย่างมีประสิทธิภาพ
2. นำองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการเรียนการสอน
3. ถ่ายทอดองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์สู่ชุมชนและพัฒนาสู่อุตสาหกรรมเชิงพาณิชย์เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับสากล
4. ส่งเสริมการจดสิทธิบัตร และปกป้องทรัพย์สินทางปัญญาการอาชีวศึกษา
5. ส่งเสริมการวิจัย และพัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพสู่สากล

บทที่ 3 การพัฒนาสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้กำหนดเป้าหมายและแผนการพัฒนาสถานศึกษาโดยอาศัยแนวทางตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2564-2568) ด้านการอาชีวศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ดังนี้

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)					โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570		
ภารกิจที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	70%	72%	74%	76%	78%	- โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี - โครงการคุณธรรมนำความรู้ปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ (ปวช. ปวส.) - โครงการตรวจสอบสุขภาพ และตรวจหาสารเสพติด นร. นศ. - โครงการความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี กับผู้ประกอบการ ในการช่วยเหลือนักเรียน (ประชุมผู้ประกอบการ) - โครงการจัดทำคู่มือบัณฑิต สำหรับครูที่ปรึกษาฯ - โครงการจัดหาทุนเพื่อการศึกษาของนักเรียน นักศึกษา - โครงการสรรหานักเรียน นักศึกษาตัวอย่าง - โครงการส่งเสริมนักเรียน นักศึกษาเรียนดี และเรียนเก่ง	หน.ครูที่ปรึกษา หน.กิจกรรม หน.สวัสดิการฯ หน.ครูที่ปรึกษา หน.ครูที่ปรึกษา หน.งานแนะแนว หน.งานปกครอง หน.ครูที่ปรึกษา

ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)					โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570		
ภารกิจที่ 2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	70%	72%	74%	76%	78%	- โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ - สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	หน.งานวัดผลฯ หน.งานทวิภาคี
ภารกิจที่ 3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	70%	74%	78%	82%	86%	- โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ - การส่งผู้เรียนเข้าฝึกอบรม ณ ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน	หน.งานวัดผลฯ แผนกวิชา
ภารกิจที่ 4 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	54%	55%	56%	57%	58%	- การประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ และสร้างเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการสอบ V – NET - โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ V-Net	หน.งานวัดผลฯ ฝ่ายวิชาการ
ภารกิจที่ 5 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	54%	55%	56%	57%	58%	- โครงการแข่งขันทักษะระดับสถานศึกษา/อศจ./ภาค/ชาติ - โครงการประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับสถานศึกษา - โครงการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ระดับอาชีวศึกษา	ฝ่ายวิชาการ หน.งานสิ่งประดิษฐ์ฯ หน.งานสิ่งประดิษฐ์ฯ
ภารกิจที่ 6 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	70%	72%	74%	76%	78%	- การส่งผู้เรียนเข้าฝึกอบรม และรับการทดสอบมาตรฐานอาชีพ ของสถาบันหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพ ภายในการอาชีวศึกษารับรอง - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และส่งเสริมการประกอบธุรกิจ	แผนกวิชา และ หน.งานวัดผลฯ หน.งานศูนย์บ่มเพาะฯ
ภารกิจที่ 7 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน	70%	72%	74%	76%	78%	การส่งผู้เรียนเข้าฝึกอบรม และรับการทดสอบมาตรฐานอาชีพ ของสถาบันหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพ ภายในการอาชีวศึกษารับรอง	ครูทุกคน

ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)					โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570		
ภารกิจที่ 8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	70%	72%	74%	76%	78%	■ โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.3 และ ปวส. ■ การพัฒนาฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา หรือ ศิษย์เก่า	ครูที่ปรึกษา และ หน.งานแนะแนว ครูที่ปรึกษา และ หน.งานศูนย์ข้อมูลฯ
ภารกิจที่ 9 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	70%	72%	74%	76%	78%	■ โครงการการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.3 และ ปวส. ■ การจัดทำเครื่องมือประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ■ ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ครูที่ปรึกษา และ หน.งานแนะแนว ครูที่ปรึกษา และ หน.งานแนะแนว หน.งานแนะแนว
ภารกิจที่ 10 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	85%	86%	87%	88%	89%	■ โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ■ โครงการคุณธรรมนำความรู้ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ระดับ ปวช.1/ปวส.1 ■ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษาเลือกตั้งนายก อวท. ■ โครงการจัดทำแผนปฏิบัติงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพ และการอบรมภาวะผู้นำ	หน.งานกิจกรรม

ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)					โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570		
ภารกิจที่ 11 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	85%	86%	87%	88%	89%	■ การเรียนรู้ในสถานประกอบการหรือหน่วยงานภาคีสำหรับปวช. (ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง) ■ การเรียนรู้ในสถานประกอบการหรือหน่วยงานภาคีสำหรับปวส. (ไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมง) ■ โครงการวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน ■ โครงการการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.3 และ ปวส.	หน.แผนกวิชา หน.แผนกวิชา ครูที่ปรึกษา และ หน.งานแนะแนว หน.งานวัดผลฯ
ภารกิจที่ 12 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	85%	86%	87%	88%	89%	■ โครงการปัจฉิมนิเทศ	หน.งานแนะแนว
						■ โครงการลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคันโดยใช้ระบบบริหารจัดการสถานศึกษาบน คลาวด์ เซิร์ฟเวอร์ (EDR)	หน.งานครูที่ปรึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)					โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570		
ภารกิจที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	70%	72%	74%	76%	78%	■ ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้เรียน ■ โครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ ■ โครงการอบรมการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชา ■ โครงการพัฒนาครูอาชีวศึกษารูปแบบออนไลน์ (Rtraining) ■ ผลการประเมินหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา	หน.งานทวิภาคี หน.งานหลักสูตรฯ หน.งานหลักสูตรฯ ครูผู้สอน ครูผู้สอน
ภารกิจที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	70%	72%	74%	76%	78%	■ โครงการอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ■ โครงการอบรมเทคนิคและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ■ การจัดทำบทเรียนออนไลน์ ■ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง	หน.งานหลักสูตรฯ หน.งานหลักสูตรฯ หน.งานหลักสูตรฯ หน.งานหลักสูตรฯ

ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)					โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570		
ภารกิจที่ 3 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	70%	72%	74%	76%	78%	โครงการอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	หน.งานหลักสูตรฯ
ภารกิจที่ 4 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	80%	81%	82%	83%	84%	โครงการอบรมเทคนิคและกระบวนการจัดการเรียนรู้	หน.งานหลักสูตรฯ
ภารกิจที่ 5 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	80%	81%	82%	83%	84%	- โครงการอบรมการใช้สื่อการเรียนการสอน - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรเทคโนโลยีซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ - โครงการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีกับสถานประกอบการ	หน.งานหลักสูตรฯ แผนกวิชาช่างยนต์ หน.งานความร่วมมือ
ภารกิจที่ 6 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	80%	81%	82%	83%	84%	- โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และการตรวจบันทึกหลังการสอน - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	หน.งานหลักสูตรฯ ครูหมวดวิชา วิทยาศาสตร์
ภารกิจที่ 7 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	80%	82%	82%	86%	88%	- โครงการพัฒนาและซ่อมแซมจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต - ส่งเสริมประสิทธิภาพเทคโนโลยีสารสนเทศในงานสื่อการเรียนการสอน	หน.งานศูนย์ข้อมูลฯ หน.งานสื่อฯ
ภารกิจที่ 8 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	80%	81%	82%	83%	84%	- การคัดกรองสถานที่ฝึกงาน - การปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงาน	ครูผู้สอน หน.งานทวิภาคี

ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)					โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570		
						■ การนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ ■ การประเมินผลการฝึกงานโดยสถานประกอบการ ■ การสัมมนาการฝึกงาน	ครูผู้สอน ครูผู้สอน แผนกวิชา
ภารกิจที่ 9 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน	80%	81%	82%	83%	84%	■ ส่งเสริมประสิทธิภาพเทคโนโลยีสารสนเทศในงานสื่อการเรียนการสอน ■ โครงการลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคันโดยใช้ระบบบริหารจัดการสถานศึกษาบน คลาวด์ เซิร์ฟเวอร์ (EDR)	หน.งานสื่อฯ หน.งานครูที่ปรึกษา
ภารกิจที่ 10 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	80%	82%	84%	86%	88%	■ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม ■ การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยครูและบุคลากร ■ การดำเนินงานโครงการตามแผน ■ สรุปผลการดำเนินงานโครงการ ■ รายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	หน.งานแผนฯ หน.งานแผนฯ ผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ หน.งานแผนฯ
ภารกิจที่ 11 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	80%	82%	84%	86%	88%	■ โครงการลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคันโดยใช้ระบบบริหารจัดการสถานศึกษาบน คลาวด์ เซิร์ฟเวอร์ (EDR) ■ โครงการความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี กับผู้ปกครอง ในการช่วยเหลือนักเรียน (ประชุมผู้ปกครอง) ■ โครงการทดลองเรียน	หน.งานครูที่ปรึกษา หน.ครูที่ปรึกษา หน.งานทะเบียน

ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)					โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570		
ภารกิจที่ 12 การบริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	80%	82%	84%	86%	88%	- โครงการจัดทำคู่มือบันทึก สำหรับครูที่ปรึกษาฯ - จัดทำระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศ	หน.ครูที่ปรึกษา หน.งานศูนย์ข้อมูล
						การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา	หน.งานศูนย์ข้อมูล
ภารกิจที่ 13 การพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	80%	81%	82%	83%	84%	- โครงการพัฒนาสถานศึกษา - โครงการปรับปรุงพื้นที่งานเครื่องยนต์เล็ก สาขางานจักรยานยนต์และเครื่องยนต์เล็กอเนกประสงค์	หน.งานอาคารฯ แผนกวิชาฯ
ภารกิจที่ 14 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	80%	81%	82%	83%	84%	โครงการพัฒนาสถานศึกษา	หน.งานอาคารฯ
ภารกิจที่ 15 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	80%	81%	82%	83%	84%	- โครงการพัฒนาและซ่อมแซมจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต - ส่งเสริมประสิทธิภาพเทคโนโลยีสารสนเทศในงานสื่อการเรียนการสอน	หน.งานศูนย์ข้อมูลฯ หน.งานสื่อฯ
ภารกิจที่ 16 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	80%	82%	84%	86%	88%	โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570	หน.งานวางแผนฯ หน.งานประกันฯ
ภารกิจที่ 17 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	80%	81%	82%	83%	84%	โครงการพัฒนาลูกเสือช่อสะอาดต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	หน.งานลูกเสือ
						โครงการรับสมัครและมอบตัวนักเรียน นักศึกษาใหม่	หน.งานทะเบียน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
2. ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)					โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570		
ภารกิจที่ 1 การบริการชุมชนและจิตอาสา	80%	81%	82%	83%	84%	■ โครงการอาชีวะอาสาเทศกาลปีใหม่ ภายใต้โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) แบบถาวรประจำจังหวัด ■ โครงการอาชีวะอาสาเทศกาลสงกรานต์ฯ ■ โครงการหน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชน กิจกรรมบริการซ่อม บริการสร้าง และบริการพัฒนาของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) แบบถาวร ประจำจังหวัด	หน.งานโครงการพิเศษฯ
ภารกิจที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	80%	81%	82%	83%	84%	■ ความร่วมมือกับสถานประกอบการในการฝึกงาน ■ โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน	หน.งานความร่วมมือ หน.งานทวิภาคีฯ
ภารกิจที่ 3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	80%	81%	82%	83%	84%	■ โครงการจัดหาทุนเพื่อการศึกษาของนักเรียน นักศึกษา ■ การระดมทุนจากศิษย์เก่า	หน.งานแนะแนว แผนกวิชา
ภารกิจที่ 4 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู	80%	81%	82%	83%	84%	■ โครงการประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และระดับภาค	หน.งานวิจัยฯ แผนกวิชา

ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)					โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570		
ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ						โครงการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาตามโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	

บทที่ 4 บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

1. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการวิทยาลัย

คณะกรรมการวิทยาลัย เป็นรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีทุกสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วยผู้แทนครู หรือคณาจารย์ ผู้แทนผู้ประกอบการ ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ของวิทยาลัย ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิ และกำหนดให้มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา และ ข้อเสนอแนะในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้

- กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา
- ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
- เสนอแนะและมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา การบริหารจัดการด้านวิชาการ
- ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสื่อสารจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
- เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
- ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน
- แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการ ตามความเหมาะสมและความจำเป็นในแต่ละกรณี

2. บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการการบริหารวิทยาลัย

- กำหนดเป้าหมาย นโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา
- พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- กำหนดแผนการรับนักเรียน นักศึกษา การยุบ ขยายและเพิ่มประเภทวิชาสาขาที่เปิดสอนในสถานศึกษา
- เรื่องอื่น ๆ ที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
- กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานสถานศึกษา
- ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

3. บทบาทและหน้าที่ของผู้อำนวยการวิทยาลัย

ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นผู้บริหารสูงสุดของสถานศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบบังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา บริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุมกำกับ ดูแลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป งานอื่นที่เกี่ยวข้องและที่ได้รับมอบหมาย ดังนี้

- บังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา มีอำนาจหน้าที่บริหารกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ นโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา
- วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินและจัดทำรายงานเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษา
- จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผลประเมินผล
- ส่งเสริมการจัดการศึกษา ฝึกอบรมให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย
- จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- บริหารการเงิน การพัสดุ และทรัพย์สินอื่น
- วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุ แต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัย การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย และการออกจากราชการ
- จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. บทบาทและหน้าที่ของรองผู้อำนวยการวิทยาลัย

รองผู้อำนวยการวิทยาลัย มีหน้าที่และความรับผิดชอบรองจากผู้อำนวยการวิทยาลัย โดยปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการวิทยาลัยในการช่วยบริหารกิจการของสถานศึกษาการวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแล เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไปและงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- บริหารกิจการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา
- วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมิน และรายงานการจัดการศึกษา
- จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผลการประเมิน
- ส่งเสริมและจัดการศึกษา ฝึกอบรมให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย
- จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา

- การบริหารการเงิน การพัสดุ และทรัพย์สินอื่น
- วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุ แต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัย การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย และการออกจากราชการ
- จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและให้บริการวิชาชีพ แก่ชุมชน
- จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา
- จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

5. บทบาทและหน้าที่ของครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- จัดอบรมสั่งสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา
- ทำการสอนตรงเวลา เต็มเวลา เต็มหลักสูตร
- ประพฤติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
- พัฒนาตนเองและงานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพ
- จัดสื่อการสอนและพัฒนาให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- รายงานผลการเรียน และความประพฤติของผู้เรียนให้ตัวผู้ปกครองและผู้เรียนทราบด้วยความชัดเจน และเที่ยงตรง
- ให้บริการแก่ผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชน ในด้านวิชาการวิชาชีพ และด้านอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจและเต็มความสามารถ
- ทำนุบำรุง ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

6. บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง

- ศึกษาทำความเข้าใจกฎระเบียบ คำสั่ง ข้อบังคับของกระทรวงศึกษาธิการและคู่มือของสถานศึกษาให้เข้าใจอย่างละเอียดชัดเจน
- รับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียนค่าธรรมเนียมต่าง ๆ อุปกรณ์การเรียนและเครื่องแต่งกายตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด
- ร่วมมือกับสถานศึกษาควบคุมการเรียน ควบคุมการประพฤติของผู้เรียนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ หรือกฎเกณฑ์ของสถานศึกษา
- ติดต่อกับสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อจะได้รับทราบความก้าวหน้าและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาเล่าเรียนและความประพฤติของผู้เรียน
- ให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา
- เผยแพร่งานของสถานศึกษาให้ชุมชนได้รับทราบ

7. บทบาทและหน้าที่ของพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ เจ้าหน้าที่ลูกจ้างชั่วคราว

พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ เจ้าหน้าที่ลูกจ้างชั่วคราว มีหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายให้ปฏิบัติ

8. บทบาทและหน้าที่ของนักการภารโรงและยาม

นักการภารโรง

- ดูแลรักษา ปฏิบัติงาน จัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ทำความสะอาดในอาคารสำนักงานอาคารเรียนและอาคารอื่น ๆ
- ดูแลรักษา ปฏิบัติงานทำความสะอาดและอื่น ๆ พื้นที่บริเวณสถานศึกษา สวนต้นไม้ ลานเอนกประสงค์ ห้องน้ำ ห้องส้วม รั้ว ท่อน้ำ ทางระบายน้ำ เก็บกวาดขยะในบริเวณสถานศึกษา
- ยกสิ่งของ ขนของหรือเคลื่อนย้ายสิ่งของและครุภัณฑ์
- ปลุก ดูแลรักษา ตกแต่ง ต้นไม้ ไม้ดอก ไม้ประดับ
- ปฏิบัติงานอื่นใด ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

ยาม

- เฝ้าสถานที่ ดูแลรักษาทรัพย์สิน และความสงบเรียบร้อยภายในสถานศึกษา
- แจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจหรือผู้เกี่ยวข้อง เมื่อมีเหตุการณ์ผิดปกติเกิดขึ้นในสถานศึกษา
- จัดการเกี่ยวกับการจราจร และการจราจรภายในสถานศึกษา
- ปฏิบัติงานอื่นใดตามผู้บังคับบัญชามอบหมาย

9. บทบาทและหน้าที่ของผู้เรียน

ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีทุกคนต้องประพฤติและปฏิบัติตนตามระเบียบ และข้อกำหนดของวิทยาลัยฯ รวมทั้งมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมตามที่วิทยาลัยฯ มอบหมาย เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

บทที่ 5 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงาน

เพื่อให้การดำเนินการ ตามที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีระบบแบบแผน บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่ทุกฝ่ายได้คิดรวบรวมนำไว้ วิทยาลัยฯ จึงกำหนดรูปแบบ กระบวนการกำกับตรวจสอบ และรายงานดังนี้

การกำกับติดตาม

- จัดระบบการกำกับติดตาม การปฏิบัติงานอย่างชัดเจน โดยการกำหนดขั้นตอนการดำเนินการ/วิธีการ/ระยะเวลา/งบประมาณ/บุคลากร
- จัดให้มีผู้รับผิดชอบการกำกับติดตามรายงานผลการปฏิบัติงานตั้งแต่ก่อนการดำเนินการ/ระหว่าง การดำเนินการ/สิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อทราบความก้าวหน้า อุปสรรค และความสำเร็จของแผนงานเป็นระยะ ๆ จะได้ปรับปรุงแก้ไขได้ทันที่ก่อนเกิดปัญหาในการดำเนินการ
- จัดทำแบบประเมินผลเพื่อติดตามการทำงานแต่ละขั้นตอน
- การกำกับติดตาม เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

การตรวจสอบ

- การตรวจสอบภายใน ดำเนินการโดยการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้
 - 1) การประเมินตนเอง โดยคณะกรรมการที่วิทยาลัยฯ มอบหมายทำการประเมินผลการปฏิบัติงานทุก ส่วนงานของสถานศึกษา และในภาพรวมของสถานศึกษา ทุกปีการศึกษา และจัดส่งรายงาน
 - 2) การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด 3 ปี ต่อครั้ง
- การตรวจสอบภายนอก ดำเนินการโดยทางวิทยาลัยฯ จัดทนายงานผลการประเมินตนเอง ให้กับสำนักงานรับรองมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

การรายงาน

- จัดให้มีผู้รับผิดชอบ รายงานผลการปฏิบัติงาน/โครงการทั้งหมดเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนที่ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ตามแบบการรายงานผลการดำเนินการ
- มอบหมายให้คณะกรรมการตามคำสั่งวิทยาลัยฯ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเพื่อรายงานผล ในภาพรวมของสถานศึกษา
- จัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ทราบถึงผล การดำเนินงานของสถานศึกษา โดยจัดทำอย่างต่อเนื่อง